

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO
SCUOLA DI MEDICINA
CORSO DI STUDIO IN SCIENZE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE
A.A. 2015/2016
C.I. di Scienze Psicologiche e Motorie per le diverse Abilità

Programma di Insegnamento di Psicologia Clinica

Anno di Corso III° Semestre I°

Docente: Dott.ssa Maria Fara De Caro

e-mail : maria.decaro@uniba.it

Obiettivi : promuovere l'acquisizione degli argomenti trattati al fine di migliorare la relazione operatori-utenti

Argomenti :

Nascita e affermazione della psicologia clinica

Gli attuali Paradigmi della Psicologia

Psicodiagnostica

Psicologia Clinica dello Sviluppo: teorie dello sviluppo e disturbi dello sviluppo

Problemi Psicologici nell'anziano

Neuropsicologia

I Disturbi d'ansia

I Disturbi dell'umore

I Disturbi Alimentari

Psicosomatica e Psicologia della salute

I disturbi di personalità

Le psicoterapie

Testi per l'esame: E.Sanavio, C.Cornoldi. Psicologia Clinica. Il Mulino 2010

Modalità di svolgimento delle lezioni: frontali

Modalità d'esame: scritto

Il docente
Prof.ssa Maria Fara De Caro

Insegnamento di PSICOLOGIA SOCIALE

Docente: prof. VINCENZO AMENDOLAGINE

E-mail docente: vincenzo.amendolagine@alice.it

Obiettivi del corso

Il corso si propone di:

- illustrare i fondamenti teorici e pratici della psicologia sociale;
- favorire l'acquisizione di competenze idonee a promuovere l'intervento sui soggetti diversamente abili.

Contenuti del corso

- I fondamenti epistemologici della psicologia sociale.
- Lo sviluppo sociale nell'età evolutiva.
- Il comportamento sociale.
- Sé e identità.
- L'identità sociale e l'identità personale.
- L'autostima.
- I gruppi sociali.
- La famiglia come gruppo sociale.
- Le dinamiche di gruppo.
- L'influenza sociale.
- Cooperazione - competizione, egoismo - altruismo.
- I comportamenti prosociali.
- L'aggressività.
- Socializzazione, relazioni interpersonali e complessità sociale.
- La motivazione.
- Le attribuzioni e gli stili attributivi.
- Gli atteggiamenti, i pregiudizi, le categorizzazioni e gli stereotipi.
- I paradigmi della comunicazione.
- Dalla persuasione alla comunicazione terapeutica.
- Gli stili comunicazionali.
- Organizzazione sociale e processi formativi.
- L'apprendimento sociale.
- Le interazioni sociali nelle varie fasi del ciclo vitale.
- La psicologia sociale e le scienze motorie e sportive.
- La patologia dell'interazione sociale nell'età evolutiva.
- La patologia dell'interazione sociale nell'età adulta.
- Il laboratorio di educazione al benessere relazionale.
- L'identità sociale del disabile.
- Interazioni sociali e diversa abilità.
- Le attività motorie e sportive per la diversa abilità: le componenti sociali.
- I laboratori psicocorporei per l'età evolutiva e per l'età adulta come strumenti per migliorare le interazioni sociali.
- Casi clinici.
- Lettura critica di articoli scientifici relativi alla psicologia sociale.

Testi consigliati

A scelta dello studente una delle seguenti opzioni: **A o B o C o D o E.**

A) Armerio, P. (2007). *Fondamenti di psicologia sociale*. Bologna: Il Mulino (cap. 1°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9° e 10°).

B) Aronson, E., Wilson, T., D. e Akert, R., M. (2010). *Psicologia sociale*. Bologna: Il Mulino (cap. 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 10°, 11° e 12°).

C) Mantovani, G. (a cura) (2009). *Manuale di psicologia sociale*. Firenze: Giunti (intero libro).

D) Amendolagine, V. (2016). *Compendio di psicopedagogia sociale*. Lecce - Tricase: Edizioni Youcanprint (intero libro); Amendolagine, V. (2016). *Corpo, corporeità e laboratori psicocorporei*. Lecce - Tricase: Edizioni Youcanprint (intero libro);

Amendolagine, V. (2011). *Annotazioni di psichiatria infantile e di psicopedagogia clinica della disabilità*. Bari - Terlizzi: Edizioni Pegasus (solo capitoli 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 11° e 12°).

E) Leone, G., Mazzara, B., M. e Sarrica, M. (2013). *La psicologia sociale*. Roma - Bari: Laterza (intero libro).

Testi per gli approfondimenti facoltativi

Amendolagine, V. (2016). *La relazione con se stessi e con l'alterità (Dalla Psicologia Sociale alla Psicoterapia)*. Lecce - Tricase: Youcanprint Edizioni.

Amendolagine, V. (2016). *Progettare l'intervento educativo in comunità*. Lecce - Tricase: Youcanprint Edizioni.

Amendolagine, V. (2015). *Elementi di Psicologia Clinica dello Sport*. Lecce - Tricase: Youcanprint Edizioni.

Amendolagine, V. (2011). *Argomenti di psicologia clinica, psichiatria e psicoterapia*. Bari - Terlizzi: CSL Pegasus Edizioni.

Cialdini, R., B. (1995). *Le armi della persuasione (Come e perché si finisce col dire di sì)*. Firenze: Giunti.

Ferrari, G. e Penati, V. (2013). *Psicologia e Sport. Dal benessere alla compulsione*. Milano: FerrariSinibaldi.

Kets de Vries, M., K. (2012). *Effetto porcospino. Il segreto per costruire team eccellenti*. Milano: FerrariSinibaldi.

Kets de Vries, M., K. (2015). *Mindful Leadership Coaching. Percorsi verso una leadership consapevole*. Milano: FerrariSinibaldi.

Manzi, C. e Gozzoli, C. (a cura) (2009). *Sport: prospettive psicosociali*. Roma: Carocci.

Tavella, S. (2012). *Psicologia dell'handicap e della riabilitazione nello sport*. Roma: Armando.

Organizzazione della didattica

Lezioni frontali, esercitazioni e lavori di gruppo.

Modalità di frequenza

La frequenza è obbligatoria.

Metodo di valutazione

La modalità di valutazione è orale (voto espresso in trentesimi). Si svolgeranno delle prove di verifica in itinere.

Il Docente
prof. Vincenzo Amendolagine

A.A. 2016-2017
Sede del corso: BA-POL (CUS-BARI)
Insegnamento di DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE
N. CFU: 2
Anno di corso: 3° anno
Docente: prof.ssa CHIARA GEMMA

Programma

Obiettivi del corso

1. Acquisizione dei fondamenti teorici e pratici della didattica e pedagogia speciale.
2. Conoscenza delle principali esigenze pedagogico-didattiche dei soggetti con bisogni educativi speciali (BES)
3. Favorire la promozione degli strumenti per l'inclusione

Contenuti del corso

1. I fondamenti epistemologici della pedagogia speciale e il suo rapporto con la didattica
2. I bisogni educativi speciali (BES) e la progettazione educativo-didattica
3. La narrazione come strumento educativo per i soggetti con BES

Testi

1. Gemma, C. (a cura di) (2016), *Narrare le differenze*. Barletta: Cafagna Editore.
2. Laneve, C. (2011), *Manuale di Didattica*, Brescia: La Scuola (Capp. 1 e 2).

Organizzazione della didattica

Lezioni laboratoriali, simulazioni e lavori di gruppo su casi.

Metodo di valutazione

La modalità di valutazione sarà scritta qualora il numero degli iscritti ad un appello superi il numero di 30.

E-mail docente: chiaramaria.gemma@uniba.it

Tel. 080-5714359

Pagina docente GEMMA Chiara - FOR.PSI.COM. Uniba

Bari, settembre 2016

Prof.ssa Chiara Maria Gemma

Programma di Insegnamento di TEORIA TECNICA E DIDATTICA DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE PER
LE DIVERSE ABILITA'

a.a. 2016/17

Anno di Corso TERZO semestre PRIMO

Docente ROSSANO GIUSEPPE MARIO

e-mail : Giuseppe-rossano@virgilio.it

Obiettivi: fornire le basi per sviluppare le capacità di tradurre le conoscenze teoriche in fasi pratiche-operative, attraverso l'applicazione di una didattica ragionata che tenga conto delle diverse tipologie di handicap

Argomenti :

Storia dello sport disabili

La F.I.S.D.I.R.

Lo Special Olympics

La Classificazione

Teoria tecnica e didattica delle discipline di ATLETICA LEGGERA, NUOTO, (per disabili mentali, fisici e sensoriali) TORBALL, CALCIO A CINQUE PER NON VEDENTI, BASKET IN CARROZZINA

Testi per l'esame: materiale didattico messo a disposizione dal docente

Modalità di svolgimento delle lezioni: teoriche-pratiche

Modalità d'esame: teorico - pratico